

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Каменск - Уральского городского округа
Средняя школа № 16

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
иностранных языков
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
М.Э. Кырчикова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
С.Д. Парамонов
№ 219/2
от «30» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 2 – 4 классов
(ЗПР вариант 7.2.)

Каменск-Уральский ГО2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку (английскому) начального общего образования разработана для обучающихся с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 № 1598.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) Средняя школа №16.

Интегративной **целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Рабочая программа разработана для обучающихся с ЗПР, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная деprivация. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебной программы. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности, эмоциональной сферы, нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности обучающихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;

- непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ЗПР в данной программе планируется через использование современных педагогических технологий: игровую технологию, технологию сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектную технологию и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

«Иностранный язык» - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные **линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

3. Описание места учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане

На изучение иностранного языка (английского) в начальной школе выделяется **204 ч. Во 2—4 классах** на уроки иностранного языка (английского) отводится по **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебная неделя в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

При получении начального общего образования в ходе освоения программы «Иностранный язык (английский)» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием ИКТ;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,

- родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысл, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

У выпускника могут быть сформированы:

- *внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;*
- *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;*
- *адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять

- существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники:

- 1) приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- 2) научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- 3) овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- 4) будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;
- 5) смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- 6) получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь только на содержащуюся в нём информацию,
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- пересказывать текст сжато устно и письменно;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся:

1) приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;

2) познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной деятельности и общей культуры;

3) приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения;

4) научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения;

5) научатся планировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения типовых учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые

универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер

(ввод текста, изображения, цифровых данных):

Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- собирать числовые данные в результате наблюдений, используя средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде мультимедийных презентаций с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *с помощью учителя готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения для презентации.*

Предметные результаты

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Второклассник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование**Второклассник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение**Второклассник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо**Второклассник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**Графика, каллиграфия, орфография****Второклассник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи**Второклассник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи**Второклассник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи**Второклассник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

3 класс
Коммуникативные умения
Говорение

Третьеклассник научится:

Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения; уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); уметь вести диалог-побуждение к действию; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Третьеклассник научится:

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале; *воспринимать на слух аудиотекст и частично понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Третьеклассник научится:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Третьеклассник научится:

владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо и т.д.; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Третьеклассник научится:

распознавать звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, апостроф, основные правила чтения и орфографии; писать наиболее употребительные слова из активного словаря; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Третьеклассник научится:

адекватному произношению и различению на слух всех звуков и звукосочетаний; распознавать отсутствие смягчения согласных перед гласными, дифтонги, связующее 'r', ударение в слове, фразе; отсутствие смягчения согласных перед гласными; распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Третьеклассник научится:

узнавать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран; интернациональные слова

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник научится:

узнавать основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное; вопросительные слова: what, when, where, who, why, how; находить безличные предложения в настоящем времени, предложения с оборотами there is/ there are, простые распространенные предложения, однородные члены предложения, сложносочиненные предложения с союзами and, but; распознавать неопределенную форму глагола, глагол-связку to be, вспомогательный глагол to do; узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения; вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему; описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится); воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Выпускник научится:

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале

Чтение

Выпускник научится:

технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; полностью воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов с незнакомыми словами; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения; переводить

незнакомые слов по контексту; чаще всего не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

писать буквы английского алфавита; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицу по образцу; записывать слова, предложения под диктовку; заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.); в письменной форме отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме; заполнять подробную анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции; уточнять написание слова по словарю; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; распознавать долготу и краткость гласных, членение предложений на смысловые группы, ритмико-интонационные особенности предложений, интонацию перечисления.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; узнавать правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple, модальные глаголы can, may, must; глагольную конструкцию I'd like to..., существительные в единственном и множественном числе с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

6. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

2 класс (68 часов)

Вводный модуль 1. Знакомство – 6 часов.

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

Вводный модуль 2. Я и моя семья – 4 часа.

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов!

(Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?») Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»).

Модуль 1. Мой дом – 10 часов.

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России.

Модуль 2. Моя любимая еда – 12 часов.

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать... Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть). Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах.

Модуль 3. Мои любимые животные. – 10 часов.

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю». Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.).

Модуль 4. Мои любимые игрушки – 10 часов.

Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах.

Модуль 5. Мои веселые каникулы –8 часов.

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Оденем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Время шоу! Итоговая контрольная работа. Контроль навыков чтения.

3 класс (68 часов)

Вводный модуль: Добро пожаловать! - 2 часа

С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных

Модуль 1. Школьные дни! - 8 часов

Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскал. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в

Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.

Модуль 2. Семья - 8 часов

Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами

Счастливая семья. Артур и Раскал. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.

Модуль 3. Все, что я люблю - 8 часов

Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскал. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.

Модуль 4. Идем и играем - 8 часов

Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами. В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскал. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенности дни.

Модуль 5. Пушистые друзья! - 6 часов

Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме. Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Умные животные. Весёлые дни в школе. Артур и Раскал. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.

Модуль 6. Дом, милый дом! - 6 часов

Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскал. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

Модуль 7. Выходной день - 7 часов

Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Артур и Раскал. Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7

Модуль 8. День за днём - 7 часов

Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскал. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультфильмов. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.

Итоговый тест модуля 8. Особенный день. День матери! Итоговая контрольная работа. Контроль навыков чтения.

4 класс (68 часов)

Вводный модуль. Добро пожаловать! - 2 часа

Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

Модуль 1. Семья и друзья - 8 часов

Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал. Сказка “Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1

Модуль 2. Рабочий день - 8 часов

Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскал. Сказка “Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.

Модуль 3. Вкусное угощение! - 8 часов

Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами. Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскал. Сказка “Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3 Итоговый тест модуля 3

Модуль 4. В зоопарке - 7 часов

Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскал. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4.

Модуль 5. Где вы были вчера? - 7 часов

Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскал. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5

Модуль 6. Расскажи сказку - 6 часов

Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения. Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскал. Формирование грамматических навыков. Сказка “Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

Модуль 7. Дни, которые нужно помнить -6 часов

Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами. Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскал. Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.

Модуль 8. Места, которые нужно посетить! - 8 часов

Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами. Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами. Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскал. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилокс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Итоговая контрольная работа. Контроль навыков чтения.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Календарно-тематический план 2 класс (Spotlight) Тема	Прим
	Буквы	
1	Вводный урок (знакомство с учебником и его главными персонажами)	
2	Ознак. с буквами англ. алфавита (a-h). Формирование фон. навыков. Ознак. с речевыми клише по теме «Приветствие»	
3	Ознак. с буквами англ. алфавита (i-g). Формирование фон. навыков. Ознакомление с речевыми клише по теме «Прощание»	
4	Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z). Формирование фонетических навыков и навыков письма.	
5	Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетанием “sh”, “ch” развитие навыка аудирования.	
6	Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетанием “th”, “ph” развитие навыка аудирования.	
7	Ознакомление с заглавными буквами английского алфавита. Развитие навыков письменной и устной речи.	
	Вводный модуль.	
8	Введение и активизация глаголов движения. Формирование диалогических навыков по теме : «Знакомство». -	
9	Употребление глаголов движения в повелительном наклонении (побудительные предложения в утвердительной форме). -	
10	Формирование лексических навыков по теме: «Семья. Члены семьи» -	
11	Введение и активизация Л.Е. по теме: «Цвета» -	
	1. Мой дом.	
12-	Введение и активизация Л.Е. по теме: «Дом/ квартира. Предметы мебели». -	
13	Введение и активизация Л.Е. по теме: «Дом/ квартира. Предметы мебели». -	
14-	Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме: «Название комнат». -	
15	Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме: «Название комнат». -	
16	Совершенствование лексических навыков по теме: «Дом/ квартира. Названия комнат» -	
17	Формир. навыков чтения (буква e в закрытом слоге, буквосочетание ee). Соверш. навыков чтения по теме : «Дом» -	
18	Обучение творческой работы (проектная работа №1) по теме: «Моя спальня. Моя комната»». -	
19	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: «Сады Великобритании и России». -	
20	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Дом/ квартира».	
21	Контроль знаний учащихся по теме: «Дом/ квартира».	

22	Формирование навыков чтения на основе аутентичного текста «Городская мышка и деревенская».	
	2. Семейный праздник: день рождения.	
23-	Введение и активизация Л.Е. по теме: «День рождения». Употребление числительных 1-10. -	
24	Введение и активизация Л.Е. по теме: «День рождения». Употребление числительных 1-10. -	
25-	Введение и активизация Л.Е. по теме: «Любимая еда». Формирование навыков диалогической речи и чтения. -	
26	Введение и активизация Л.Е. по теме: «Любимая еда». Формирование навыков диалогической речи и чтения. -	
27	Соверш. навыков чтения (правила чтения буквы с и буквосоч. ch). Развитие навыков аудирования по теме «День рождения»	
28	Обучение творческой работы (проектная работа №2) по теме: «Мое любимое блюдо» -	
29	Развитие навыков говорения, аудирования по теме: «Традиционные блюда Британской кухни». -	
30	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: «Традиционная русская еда» -	
31	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Семейный праздник: день рождения». -	
32	Контроль знаний учащихся по теме: «Семейный праздник: день рождения».	
33	Формирование навыков чтения на основе аутентичного текста «Городская мышка и деревенская».	
	3. Мир вокруг меня. Любимое домашнее животное.	
34-	Введение и активизация Л.Е. по теме: « Мои животные». Употребление модального глагола «can». -	
35	Введение и активизация Л.Е. по теме: « Мои животные». Употребление модального глагола «can». -	
36	Формирование грамматических навыков (использование модального глагола can в вопросительных предложениях). -	
37	Формирование всех видов речевой деятельности по теме: «Что умеет делать любимое животное» -	
38	Ознакомление с Л.Е. по тем: «Животные в цирке» (формирование навыков чтения и аудирования). -	
39	Обучение творческой работы (проектная работа №3) по теме: «Любимое животное» -	
40	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: «Домашние животные в России» -	
41	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Любимое домашнее животное». -	
42	Контроль знаний учащихся по теме: «Любимое домашнее животное».	
43	Формирование навыков чтения на основе аутентичного текста «Городская мышка и деревенская».	
	4. Игрушки	
44-	Введение и акт. Л.Е. по теме: «Игрушки». Формирование грамматических навыков (использование предлогов места). -	
45	Введение и акт. Л.Е. по теме: «Игрушки». Формирование грамматических навыков (использование предлогов места). -	
46	Формирование лексических навыков по теме: «Внешность» -	
47	Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме: «Моя любимая игрушка» -	
48	Обучение всем видам речевой деятельности по теме: «Игрушки». -	
49	Совершенствование лексических навыков по теме: «Игрушки». Правила чтения буквы y в начале и в конце слова. -	
50	Обучение творческой работы (проектная работа №4) по теме: «Любимая игрушка» -	
51	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: «Традиционные русские деревянные игрушки» -	
52	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Игрушки» -	
53	Контроль знаний учащихся по теме: «Игрушки»	
54	Формирование навыков чтения на основе аутентичного текста «Городская мышка и деревенская».	
	5. Каникулы.	
55	Введение и активизация Л.Е. по темам: «Погода. Одежда» -	
56	Формирование лексических навыков по теме: «Каникулы» -	

58-	Формирование навыков диалогической речи по теме: «Каникулы» -	
59	Формирование навыков диалогической речи по теме: «Каникулы» -	
60	Совершенствование лексических навыков по теме: «Каникулы» -	
61	Обучение всем видам речевой деятельности по теме: «Каникулы». Правила чтения букв с, к и буквосочетания ск .	
62	Обучение творческой работы (проектная работа №5) по теме: «Мои летние каникулы»	
63	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: «Каникулы в России» -	
64	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Каникулы»	
65	Обобщение и систематизация знаний по темам, изученным во 2 классе-	
66	Итоговый контроль	
67	Анализ итоговой контрольной работы.	
68	Итоговое повторение.	
	Итого	

№	Календарно-тематический план 3 класс (Spotlight) Тема	примеч
1.	Инструктаж по технике безопасности. (а) Добро пожаловать назад. Приветствие. Отработка фраз: «Привет, меня зовут...», «Пока», «Как дела?». Повторение названий цветов.	
2.	(б) Добро пожаловать назад. Повторение числительных, ранее изученной лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»	
3.	1а. Снова в школу. Введение новой лексики. Глагол <i>to be</i> . Притяжательные местоимения <i>my/your</i> .	
4.	1б. Снова в школу. Чтение буквы E. Повелительное наклонение.	
5.	2а. Школьные предметы. Глаголы <i>to be, to have/don't have</i> . Утвердительная и отрицательная формы.	
6.	2б. Школьные предметы. Как весело в школе! Чтение комикса «Артур и Раскал».	
7.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	
8.	Знакомство со школами в Соединенном Королевстве и начальными школами в России.	
9.	Теперь я знаю! Я люблю английский! Подготовка к тесту № 1 по модулю 1 «Школьные дни».	
10.	Лексико-грамматический тест № 1 по модулю 1 «Школьные дни».	
11.	Работа над ошибками в контрольной работе. Настольная игра.	
12.	3а. Новый член семьи. Знакомство. Представление. Введение новой лексики. Глагол <i>to be</i> .	
13.	3б. Новый член семьи. Активизация новой лексики. Чтение буквы A. Притяжательные местоимения <i>my, your, his, her, its, our, they</i> .	
14.	4а. Счастливая семья. Множественное число существительных. Специальные вопросы <i>Who's..., What is it?</i>	
15.	4б. Счастливая семья. Как весело в школе! Чтение комикса «Артур и Раскал».	

16.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик» и текста «Семьи близко и далеко. Семьи в России».	
17.	Теперь я знаю! Я люблю английский! Повторение темы «Семейные мгновения».	
18.	Тематический зачет по модулю 2 «Семейные мгновения»	
19.	5а. Он любит желе. Ранее изученная лексика по теме «Еда» с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4. Специальные вопросы <i>What's your favourite food? What about you?</i>	
20.	5б. Он любит желе. Чтение буквы “i” с. 45, упр. 4. Настоящее простое время глагола <i>like</i> .	
21.	6а. В моей коробке с ланчем. Введение новой лексики. Неопределенные местоимения <i>Some</i> и <i>any</i> . Глагол <i>have got</i> .	
22.	6б. В моей коробке с ланчем. Цифры, еда, напитки. Как весело в школе! Чтение комикса «Артур и Раскал».	
23.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик» и текста «Я кричу – прошу мороженое».	
24.	Теперь я знаю! Я люблю английский! Подготовка к тесту № 3 по модулю 3 «Всё, что мне нравится».	
25.	Лексико-грамматический тест № 3 по модулю 3 «Всё, что мне нравится».	
26.	Работа над ошибками в контрольной работе. Настольная игра.	
27.	7а. Игрушки для маленькой Бетси. Введение новой лексики. Притяжательный падеж существительных.	
28.	7б. Игрушки для маленькой Бетси. Чтение буквы “o”. Употребление неопределённого артикля <i>a/an</i> . Введение структуры <i>This is/That is</i> .	
29.	8а. В моей комнате! Введение структуры <i>These are /Those are</i> с. 62, упр. 3.	
30.	8б. В моей комнате! Предметы интерьера. Активизация новой лексики. Как весело в школе! Чтение комикса «Артур и Раскал».	
31.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик» и текста «Все любят подарки».	
32.	Урок –игра Игрушки для маленькой Бетси.	
33.	Теперь я знаю! Я люблю английский! Повторение темы «Приходи играть». Подготовка к тесту № 4 по модулю 4 «Приходи играть».	
34.	Лексико-грамматический тест № 4 по модулю 4 «Приходи играть».	
35.	Работа над ошибками в контрольной работе. Настольная игра.	
36.	9а. Коровы забавные! Глагол <i>have got</i> в 3-м лице единственном числе.	
37.	9б. Коровы забавные! Чтение буквы “y”. Активизация новой лексики и глагола <i>have got</i> . Множественное число существительных.	
38.	10а. Умные животные. Введение новой лексики. Модальный глагол <i>Can/can't</i> .	
39.	10б. Умные животные. Числительные от 20 до 50. Активизация новой лексики. Как весело в школе! Чтение комикса «Артур и Раскал».	
40.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик» и текста «Мир чудес дедушки Дурова».	

41.	Теперь я знаю! Я люблю английский! Повторение темы «Пушистые друзья». Подготовка к тесту № 5 по модулю 5 «Пушистые друзья».	
42.	Лексико-грамматический тест № 5 по модулю 5 «Пушистые друзья».	
43.	Работа над ошибками в контрольной работе. Настольная игра.	
44.	11а. Бабушка! Дедушка! Части дома. Введение новой лексики.	
45.	11б. Бабушка! Дедушка! Правила чтения буквы “u” с. 93, упр.3. Предлоги места с. 92, упр. 1.	
46.	12а. Мой дом! Множественное число существительных с. 94, упр.3. Структура <i>There is/are</i> .	
47.	12б. Мой дом! Активизация новой лексики. Как весело в школе! Чтение комикса «Артур и Раскал».	
48.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик» и текста «Британские дома. Дома-музеи в России».	
49.	Теперь я знаю! Я люблю английский! Повторение темы «Дом, милый дом». Подготовка к тесту № 6 по модулю 6 «Дом, милый дом».	
50.	Лексико-грамматический тест № 6 по модулю 6 «Дом, милый дом».	
51.	Работа над ошибками в контрольной работе. Настольная игра.	
52.	13а. Мы хорошо проводим время. Введение новой лексики. Введение грамматики: настоящее длительное.	
53.	13б. Мы хорошо проводим время. Звуки /п/ и /п̄/ с. 109, упр. 3. Настоящее длительное время с. 108, упр. 1, 2.	
54.	14а. В парке. Активизация новой лексики. Настоящее длительное время с. 110 упр. 2.	
55.	14б. В парке. Активизация новой лексики. Рифма в английском языке. Как весело в школе! Чтение комикса «Артур и Раскал».	
56.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик» и текста «Готовься! Веселье после школы».	
57.	Теперь я знаю! Я люблю английский! Повторение темы «Выходной день». Подготовка к тесту № 7 по модулю 7 «Выходной день».	
58.	Лексико-грамматический тест № 7 по модулю 7 «Выходной день».	
59.	Работа над ошибками в контрольной работе. Настольная игра.	
60.	15а. Забавный день! Введение новой лексики. Настоящее простое время	
61.	15б. Забавный день! Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch” с. 125, упр. 3.	
62.	16а. В воскресенье! Введение новой лексики. Предлоги времени.	
63.	16б. В воскресенье! Как весело в школе! Чтение комикса «Артур и Раскал». Дни недели, часовые пояса.	
64.	Чтение сказки «Игрушечный солдатик» и текста «Любимые мультфильмы. Время мультфильмов».	
65.	Теперь я знаю! Повторение темы «День за днём». Подготовка к контрольной работе № 8 по модулю 8 «День за днём».	
66.	Контрольная работа № 8 по модулю 8 «День за днём».	

67.	Работа над ошибками в контрольной работе. Настольная игра.	
68.	Повторение.	
69.	Итоговое повторение.	

№ п/п	Тема Календарно-тематический план 4 класс Spotlight	Прим
1.	Вводный урок (знакомство с учебником -	
2	Повторение образования Present Simple, образования множественного числа существительных, степени сравнения. -	
3	Входная контрольная работа	
	1. Я и мои друзья. Внешность. Увлечения/ хобби.	
4	Введение и активизация Л.Е. по теме: «Внешность»	
5	Формирование грам. навыков (употребление предлогов места). Развитие навыков диал. речи по теме: «Увлечения/ хобби». -	
6	Обучению чтению с полным пониманием содержания «Мой лучший друг».	
7	Формирование грам. навыков по теме: «Числительные (30-100)». Соверш. лекс. навыков по теме: «Увлечения/ хобби» -	
8	Обучение творческой работе (проектная работа№1) по теме: «Мой лучший друг» -	
9	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: «Столицы англоговорящих стран». -	
10	Обобщение и систематизация знаний по теме: « Я и мои друзья. Внешность. Увлечения/ хобби»	
11	Контроль знаний учащихся по теме: «Я и мои друзья. Внешность. Увлечения/ хобби»	
12	Обучение чтению и аудированию на основе аутентичного текста «Златовласка и три медведя»	
	2. Мой день	
13	Введение и активизация Л.Е. по теме: «Мой рабочий день» -	
14	Формирование грамматических навыков (образование и употребление Present Simple) -	
15	Совершенствование грам. навыков по теме: «Простое настоящее время». Введение и акт. Л.Е. по теме: «Профессии». -.	
16	Обучение творческой работе (проектная работа№2) по теме: «Мой рабочий день» -	
17	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: «День из жизни американского школьника» -	
18	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Мой рабочий день» -	
19	Контроль знаний учащихся по теме: «Мой рабочий день»	
20	Обучение чтению и аудированию на основе аутентичного текста «Златовласка и три медведя»	
	3. Любимая еда. Вкусные угощения.	
21	Введение активизация Л.Е.по теме: «Рецепт фруктового салата» -	
22	Формирование грам. навыков (образование вопросительных предложений How much/many....?). Правила чтения буквы g . -	
23	Формирование грам.навыков (употребление many, much, a lot of). Обучение монолог. и диал. речи по теме: «Любимая еда» -	
24	Обучение творческой работе (проектная работа№3) по теме: « Моё любимое блюдо» -	
25	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: «Британский пуддинг»	
26	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Любимая еда» -	
27	Контроль знаний учащихся по теме: «Любимая еда»	
28	Обучение чтению и аудированию на основе аутентичного текста «Златовласка и три медведя»	
	4. Дикие и домашние животные. В зоопарке	
29	Введение и активизация Л.Е. по теме: « Животные в зоопарке»	
30	Формирование грам. навыков (употребление Present Simple иPresent Progressive). Правила чтения буквосочетания oo . -	
31	Формирование грамматических навыков по теме: «Сравнительная степень	

	прилагательных» -	
32	Обучение всем видам деятельности по теме: «Правила поведения в зоопарке» -	
33	Обучение творческой работе (проектная работа№4) по теме: «Путешествие слонового тюленя»	
34	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: «Прогулка по парку Коал»	
35	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Животные в зоопарке». -	
36	Контроль знаний учащихся по теме: «Животные в зоопарке»	
37	Обучение чтению и аудированию на основе аутентичного текста «Златовласка и три медведя»	
	5. Праздники и традиции	
38	Введение и активизация Л.Е. по теме: «Чайная вечеринка». Образование порядковых числительных. -	
39-	Формирование грамматических навыков (употребление глагола 'to be' в Past Simple) -	
41	Формирование грамматических навыков (употребление глагола 'to be' в Past Simple) -	
42	Обучение творческой работе (проектная работа№5) по теме: «Праздники» (оформление открытки). -	
43	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: «Празднование дня рождения в Англии»	
44	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Праздники и традиции» -	
45	Контроль знаний учащихся по теме: «Праздники и традиции»	
46	Обучение чтению и аудированию на основе аутентичного текста «Златовласка и три медведя»	
	6. Герои литературных произведений для детей.	
47	Обучение чтению на основе аутентичного текста «Заяц и черепаха»	
48-	Формирование грамматических навыков (образование и употребление Past Simple. Правила чтения окончания –ed). -	
50	Формирование грамматических навыков (образование и употребление Past Simple. Правила чтения окончания –ed). -	
51	Обучение творческой работе (проектная работа№5) по теме «Моя сказка»	
52	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: «Лимерик» -	
53	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Образование и употребление простого прошедшего времени» -	
54	Контроль знаний учащихся по теме: «Образование и употребление простого прошедшего времени»	
55	Обучение чтению и аудированию на основе аутентичного текста «Златовласка и три медведя»	
	7. Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы.	
56	Введение и активизация Л.Е.по теме: «Самые лучшие дни в моей жизни» -	
57	Совершенствование грам навыков (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple) -	
58	Формирование грамматических навыков (образование степеней сравнения прилагательных) -	
59	Обучение творческой работе (проектная работа№5) по теме «Самый лучший день в году»	
60	Ознакомление со страноведческим материалом по теме: «Посещение Элтон Тауэрз» -	
61	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Выходной день, каникулы» -	
62	Контроль знаний учащихся по теме: «Выходной день каникулы»	
	8. Путешествия по странам изучаемого языка.	
63	Введение и активизация Л.Е.по теме: «Путешествие» -	
64	Формирование лексических навыков по теме: «Погода: занятия в различную погоду» -	
65	Формирование всех видов речевой деятельности по теме: «Путешествие»	
66	Обобщение и систематизация знаний по темам, изученным в 4 классе-	
67	Итоговый контроль	
68	Итоговое повторение	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Количество</i>	<i>Примечание</i>
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p><i>Учебно-методические комплекты (УМК) для 2 – 4 классов (программа, учебники, дидактические материалы и др.):</i></p> <p>1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.</p> <p>3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.</p>	К	<p><i>Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</i></p>

<i>Печатные пособия</i>		
<i>Контрольные работы по каждому модулю</i>	<i>К</i>	<i>Многоразового использования</i>
<i>Раздаточный материал</i>	<i>К</i>	
<i>Игры на языке</i>	<i>Д</i>	
<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i>		
<i>Электронное пособие к учебникам Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс Э., Дули Дж. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight)</i>	<i>Д</i>	<i>При наличии необходимых технических условий</i>
<i>Аудиокурс к учебнику</i>	<i>Д</i>	
<i>Технические средства обучения</i>		
<i>Классная доска-экран</i>	<i>Д</i>	<i>При наличии необходимых средств</i>
<i>Магнитная доска.</i>	<i>Д</i>	
<i>Мультимедийный проектор</i>	<i>Д</i>	
<i>Персональный компьютер.</i>	<i>Д</i>	