

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Каменск - Уральского городского округа
Средняя школа № 16

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
иностраннных языков
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
М.Э. Кырчикова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
С.Д. Парамонов
№ 219/2
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

Каменск-Уральский ГО 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями от 24 марта 2021 года,;
- Приказа Министерства Просвещения № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Образовательной программы среднего общего образования ФГОС на 2020-2022 г. МАОУ «Средняя школа №16».
- Положения о рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов и внеурочной деятельности МАОУ «Средняя школа №16».
- Авторской программы Апалькова В.Г. Предметная линия учебников «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2014г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ В 10-11 КЛАССАХ

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Английский язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка на этапе среднего общего образования отводится не менее 102/105 часов из расчёта 3 часа в неделю.

«Английский в фокусе» авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2021 предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 105 часов в год, для учащихся 11 классов – 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
антикоррупционное мировоззрение; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; способность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему

миру, живой природе, художественной культуре:
 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,
 заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности в частности региона проживания;
 эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать	Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая

<p>беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь</p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>	<p>подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование</p> <p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Письмо</p> <p>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p>
--	---

<p>Говорение, монологическая речь Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Письмо Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Языковые навыки Орфография и пунктуация Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи Владеть слухом произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем,</p>	<p>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p> <p>употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
---	---

<p>включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called</p>	
--	--

<p>to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в</p>	
---	--

<p>положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
---	--

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в

прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных

грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep into with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Распределение предметного содержания.

10 класс

Тематическое сообщение	Распределение материала
Крепкие узы	Активность. Особенности характера. внешность. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми
Стиль жизни	Виды работы для молодёжи. Трата денег. Хобби и личные интересы
Образование и профессии	Типы школ. Школьные традиции. Работа. Виды занятости.
Природа и экология	Экологические проблемы в мире. Организации в помощь защиты природных ресурсов.
Каникулы	Путешествия. Виды путешествий. Интересные места. Опасности и риски
Еда и здоровье	Радуга питания- составляющие продуктов питания.

	Полезное и вредное в еде. Диеты и советы правильного питания.
Развлечения	Увлечения и интересы. Посещение театров и кинотеатров. Жанры кино.
Современные технологии	Современный мир и электроника. Интернет. Гаджеты. Мобильные телефоны- плюсы и минусы.

11 класс

Название темы	Содержание
Взаимоотношения.	Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья.
Стрессовые ситуации	Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия.
Ответственность.	Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека.
Опасность	Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование.
Кто ты?	Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего.
Средства связи	Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет.
Планы на будущее	Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха
Путешествие.	Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста.

Тематическое планирование

10 класс

(кол-во часов в неделю -3, в год - 105)

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ, тестов	Основные направления воспитательной работы
1	Unit 1. Крепкие узы	13	Тестирование	гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание
2	Unit 2. Стилль жизни	13	Тестирование	приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

3	Unit 3. Образование и профессии	11	1	популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
4	Unit 4. Природа и экология	11	-	экологическое воспитание
5	Unit 5. Каникулы 12	13	Тестирование	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
6	Unit 6. Еда и здоровье 13	14	Тестирование	физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7	Unit 7. Развлечения	12	-	приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
8	Unit 8. Современные технологии	18	1	популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Итого		105	2 к/р и 4 теста	

**Тематическое планирование
11 класс**

(кол-во часов в неделю -3, в год - 102)

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ, тестов	Основные направления воспитательной работы
1	Взаимоотношения.	13	-	воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного и дружелюбного отношения к людям других национальностей
2	Стрессовые ситуации	13	Тестирование	физическое воспитание и формирование культуры здоровья
3	Ответственность.	12	1	гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание
4	Опасность	13	Тестирование	воспитание чувства собственной безопасности и безопасности других
5	Кто ты?	13	-	патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
6	Средства связи	14	Тестирование	популяризация научных знаний среди детей

				(ценности научного познания)
7	Планы на будущее	11	-	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8	Путешествие.	13	1	формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка
Итого		102	2 к/р и 3 теста	

10 класс

Номер урока	Тема модуля/урока	Количество часов
Модуль 1. « Подростки и их увлечения.» (12 часов)		
1.	Введение лексики. Чтение.	1
2.	Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение.	1
3.	Повторяем грамматику. Формы наст. времени. Предлоги	1
4.	Изучаем грамматику. Фразовый глагол <i>look</i> . Словообразование.	1
5.	Читаем литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	1
6.	Пишем письмо. Типы писем.	1
7.	Молодежная мода в Великобритании.	1
8.	Дискриминация и защита прав.	1
9.	Экология. Вторая жизнь вещей.	1
10.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
11.	Лексико-грамматический тест по модулю 1.	1
12.	Исправь ошибки.	1
Модуль 2 «Как подростки тратят деньги». (12 часов)		
13.	Чтение. Введение лексики.	1
14.	Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение.	1
15.	Изучаем грамматику. ing- форма, инфинитив с to и без to.	1
16.	Изучаем грамматику. Фразовый глагол take. Словообразование.	1
17.	Читаем литературу. Эдит Несбит. «Дети железной дороги».	1
18.	Пишем письмо. Аббревиатура.	1
19.	Спортивные события в Великобритании.	1
20.	Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность.	1
21.	Насколько ты бережлив?	1
22.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
23.	Лексико-грамматический тест по модулю 2.	1
24.	Исправь ошибки	1
Модуль 3 «Школьная жизнь» (11 часов)		
25.	Типы школ. Введение лексики. Чтение.	1
26.	Аудирование и говорение. Прием на работу.	1
27.	Повторяем грамматику. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного.	1
28.	Изучаем грамматику. Словообразовательные суффиксы.	1
29.	Читаем литературу. Чехов. «Душечка».	1

30.	Пишем официальное письмо. Резюме	1
31.	Типы школ в США. Школы в России.	1
32.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
33.	Лексико-грамматический тест по модулю 3.	1
34.	Исправь ошибки.	1
	Модуль 4. «Защита окружающей среды» (11 часов)	
35.	Введение лексики. Чтение.	1
36.	Обсуждение погоды. Аудирование и говорение.	1
37.	Повторяем грамматику. Модальные глаголы.	1
38.	Повторяем грамматику. Фразовый глагол <i>run</i> . Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных.	1
39.	Читаем литературу. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	1
40.	Пишем письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1
41.	Фотосинтез (Химия, ботаника)	1
42.	Путешествие по Волге.	1
43.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
44.	Лексико-грамматический тест по модулю 4.	1
45.	Исправь ошибки.	1
	Модуль 5. «Путешествия» (15 часов)	
46.	Введение лексики. Чтение.	1
47.	«Каникулы» Контроль говорения.	1
48.	Повторяем грамматику. Артикль.	1
49.	Повторяем грамматику. Формы прошедшего времени	2
50.	Повторяем грамматику. Формы прошедшего времени	
51.	Повторяем грамматику. Фразовый глагол <i>get</i> . Словообразование сложных существительных.	1
52.	Контроль чтения Ж. Верн. «За 80 дней вокруг света»	1
53.	Пишем рассказ. Композиционная структура рассказа.	1
54.	Пишем рассказ. Выражение чувств, эмоций в рассказе.	1
55.	Контроль письма. Рассказ.	1
56.	Достопримечательности Лондона.	1
57.	Погода во время отдыха. Письмо.	1
58.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
59.	Лексико-грамматический тест по модулю 5.	1
60.	Исправь ошибки.	1
	Модуль 6. «Питание и здоровье» (12 часов)	
61.	Введение лексики. Чтение.	1
62.	«Проблемы, связанные с диетой» Обучение говорению.	1
63.	Повторяем грамматику. Условные предложения	1
64.	Изучаем грамматику. Фразовый глагол <i>give</i> . Слова с предлогами. Словообразовательные приставки.	1
65.	Выполняем тренировочные упражнения по грамматике.	1
66.	Читаем литературу. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».	1
67.	Пишем доклад. Структура доклада.	1
68.	Как писать доклад?	1
69.	Фестиваль «BurnsNight» — день рождения Роберта Бёрнса.	1
70.	Экология. Органические удобрения	1
71.	Проверь себя. Лексико-грамматический тест по модулю 6	1
72.	Исправь ошибки	1

Модуль7. «Развлечения» (10 часов)		
73.	Приглашение в театр. Контроль говорения.	1
74.	Повторяем грамматику. Страдательный залог.	1
75.	Изучаем грамматику. Фразовый глагол <i>turn</i> . Слова с предлогами. Словообразование сложных прилагательных.	1
76.	Читаем литературу. Гастон Леру. «Призрак оперы»	1
77.	Пишем отзыв о фильме.	1
78.	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой	1
79.	Экология. Бумага. Чтение.	1
80.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
81.	Лексико-грамматический тест по модулю 7.	1
82.	Исправь ошибки.	1
Модуль8. «Высокие технологии». (19 часов)		
83.	Введение лексики. Чтение.	1
84.	Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	1
85.	Обучение ДР. Проблемы с электрооборудованием.	1
86.	Повторяем грамматику. Косвенная речь. Фразовый глагол <i>bring</i> .	1
87.	Повторяем грамматику. Придаточные определительные предложения. Словообразование глаголов.	1
88.	Читаем литературу. Герберт Уэллс. «Машина времени».	1
89.	Контроль письма. Статья «Мобильные телефоны»	1
90.	Знаменитые британские изобретатели.	1
91.	Проверь себя. Задания по типу ЕГЭ.	1
92.	Тренировочные упражнения.	1
93.	Лексико-грамматический тест по модулю 8.	1
94.	Исправь ошибки.	1
95.	Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ.	4
96.	Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ.	
97.	Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ.	
98.	Резервный урок. Упражнения в формате ЕГЭ.	
99.	Резервный урок.	4
100.	Резервный урок.	
101.	Резервный урок.	
102.	Резервный урок.	

11 класс

Номер урока	Тема модуля/урока	Количество часов
МОДУЛЬ 1: Отношения (13 часов)		
1.	1a Чтение. Родственные узы, семья	1
2.	1b Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	1
3.	1c Грамматика. Настоящие времена	1
4.	1c Грамматика. Формы будущего и прошедшего времени	1
5.	1d Литература О.Уайлд «Преданный друг»	1
6.	1e Письмо. Описание внешности человека.	1
7.	Культуроведение Многонациональная Британия.	1
8.	Межпредметные связи. История Семьи викторианской эпохи	1
9.	1 Экология. Присоединяйся к движению «Зелёных»	1
10.	1 ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1

11.	Лексический практикум	1
12.	Грамматический практикум	1
13.	Лексико-грамматический тест по модулю 1 «Отношения»	1
	МОДУЛЬ 2 Где хотение, там и умение (13 часов)	
14.	2а Чтение Стресс и здоровье	1
15.	2б Аудирование и говорение Межличностные отношения с друзьями	1
16.	2с Грамматика Придаточные цели, результата, причины	1
17.	2с Грамматика Пунктуация в сложных предложениях	1
18.	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	1
19.	2е Письмо. Официальные и неофициальные письма. Электронные письма	1
20.	Страноведение Телефон доверия для подростков	1
21.	Межпредметные связи. Нервная система	1
22.	2 Экология. Упаковка и упаковочные материалы	1
23.	2 ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
24.	Лексический практикум	1
25.	Грамматический практикум	1
26.	Лексико-грамматический тест по модулю 2 «Где хотение, там и умение»	1
	МОДУЛЬ 3 Ответственность (13 часов)	
27.	3а Чтение. Жертвы преступлений.	1
28.	3б Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	1
29.	3с Грамматика. Инфинитив.	1
30.	3с Грамматика. Герундий.	1
31.	3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
32.	3е Письмо. Эссе «Своё мнение»	1
33.	Страноведение «Статуя Свободы»	1
34.	Межпредметные связи. «Мои права».	1
35.	3 Экология. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	1
36.	Лексический практикум	1
37.	Грамматический практикум	1
38.	3 ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
39.	Лексико-грамматический тест по модулю 3 «Ответственность»	1
	МОДУЛЬ 4 Опасность (13 часов)	
40.	4а Чтение Несмотря ни на что.	1
41.	4б Аудирование и устная речь. Болезни.	1
42.	4с Грамматика. Страдательный залог	1
43.	4с Грамматика. Слова с предлогами, фразовые глаголы	1
44.	4d Литература. М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
45.	4е Письмо. Рассказы. Техника повествования, художественные приёмы.	1
46.	4 Страноведение «Флоренс Найтингейл»	1
47.	Межпредметн. связи История. Лондонский пожар	1
48.	4 Экология. Загрязнение воды	1
49.	Лексический практикум	1
50.	Грамматический практикум.	1
51.	4 ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
52.	Лексико-грамматический тест по модулю 4 «Опасность»	1

МОДУЛЬ 5 Кто ты? (13 часов)		
53.	5a Чтение Жизнь на улице.	1
54.	5b Аудирование Проблемы взаимоотношений с соседями	1
55.	5c Грамматика. Модальные глаголы.	1
56.	5d Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1
57.	5e Письмо. Письма-предложения, рекомендации.	1
58.	5e Письмо. Доклады	1
59.	5 Страноведение. В гостях хорошо, а дома - лучше.	1
60.	Межпредметные связи. География. Города - трущобы	1
61.	Экология 5. Зелёные пояса. Что это?	1
62.	Лексический практикум	1
63.	Грамматический практикум	1
64.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
65.	Лексико-грамматический тест по модулю «Кто ты?»	1
МОДУЛЬ 6 Общение. (13 часов)		
66.	6a Чтение и лексика. Космические технологии	1
67.	6b Аудирование и устная речь. Средства массовой информации	1
68.	6c Грамматика. Косвенная речь	1
69.	6c Грамматика. Модальные глаголы	1
70.	6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1
71.	6e Письмо. Эссе «За и против»	1
72.	6 Страноведение. Языки Британских островов.	1
73.	Межпредметные связи. Получение сообщений.	1
74.	6 Экология. Загрязнение океана.	1
75.	Лексический практикум.	1
76.	Грамматический практикум.	1
77.	6 ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
78.	Лексико-грамматический тест по модулю 6 «Общение»	1
МОДУЛЬ 7. Вперед, в будущее. (12 часов)		
79.	7a Чтение. У меня есть мечта...	1
80.	7b Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	1
81.	7c Грамматика. Условные предложения.	1
82.	7c Грамматика. Сослагательное наклонение.	1
83.	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»	1
84.	7e Письмо. Официальные письма/Электронные письма.	1
85.	7 Страноведение. Студенческая жизнь. Международные связи.	1
86.	7 Экология. Диана Фосси	1
87.	Развитие речи. Успех. Способы изменить мир.	1
88.	Грамматический практикум. Цой-русская рок звезда	1
89.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
90.	Лексико-грамматический тест по модулю «Вперёд, в будущее»	1
МОДУЛЬ 8 Путешествия (12 часов)		
91.	8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	1
92.	8b Аудирование Аэропорты и воздушные путешествия	1
93.	8c Грамматика. Инверсия. Существительные. Наречия	1
94.	8 d Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1
95.	8e Письмо. Любимые места.	1
96.	Лексико-грамматический тест по модулю 8 «Путешествия»	1
97.	Межпредметные связи. Искусство. «Отец современного искусства»	1

98.	Экология 8 Заповедные места планеты.	1
99.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
100.	Резервный урок.	3
101.	Резервный урок.	
102.	Резервный урок.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
5. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
6. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
7. Spotlight 10. Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2021.

Оборудование и приборы:

1. Компьютер, проектор
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)

Интернет ресурсы:

www.englishteachers.ru,
<http://www.it-n.ru>. (Сеть творческих учителей),
<http://www.enjoyenglish.ru>,
<http://www.englishschool.ru> ,
www.prosv.ru, nota.triwe.net,
<http://pedsovet.su>

