

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Каменск - Уральского городского округа**  
**Средняя школа № 16**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
общественных  
дисциплин

Протокол №1  
от «29» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора  
М.Э. Кырчикова

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
С.Д. Парамонов  
№ 219/2  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По ГЕОГРАФИИ**  
**общего среднего образования**  
**(10-11 класс)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету география по основному базовому курсу составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Санитарным правилам и нормам, СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видео дисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы».
4. На основе «География. Примерная программа. Учебно-методический комплект В.П. Максаковского». 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К.Н.Вавилова]. — М.: Просвещение, 2015. — 46 с.
5. Образовательной программой муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением имени В.П. Шевалева».
6. Программа учебного предмета «Биология» как часть ООП школы.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс «География 10-11 класс», как правило, завершает географическое образование школьников. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства до выборов руководителей страны. Актуальность изучения географии диктуется логикой развития общества и потребностями современного общества. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решение.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности. Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

### Сроки реализации Рабочей программы

Преподавание ведется на базовом уровне. Согласно, Федерального базисного учебного плана, данная рабочая программа рассчитана на проведение 1 часа классных занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 68 ч, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 10 классе, 34 ч (1 ч в неделю) в 11 классе.

Содержание курса географии 10-11 классов обеспечивает выполнение поставленных задач. Программа и содержание курса географии 10-11 классов разработаны в полном соответствии со стандартом среднего

общего образования базового уровня. Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных целей:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **Формы и методы организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

### **Формы текущего контроля**

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учёта достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.).

## Учебно-методическое обеспечение:

### Литература для учителя

- Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплексу В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2011г.
- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2014.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2018.
- Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2018.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

### Литература для учащихся

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2014.

### Интернет - ресурсы:

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<https://geo-ege.sdangia.ru/>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

### Метапредметные результаты:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

### **Предметными результатами**

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Введение (1 час)

1. *Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.*

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

### Раздел 1. Общая характеристика мира (34 часа)

*Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)*

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

*Практические работы:*

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

*Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды ( 5 часов)*

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

*Практические работы:* Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

*Тема 3. География населения мира ( 6 часов)*

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

*Практические работы:* 1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

*Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство ( 5 часов)*

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

*Тема 5. География отраслей мирового хозяйства ( 13 часов)*

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

*Практические работы:*

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

## **Раздел 2. Региональная характеристика мира (30 часов)**

*Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)*

*Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)*

*Тема 3. Африка (4 часа)*

*Тема 4. Северная Америка (7 часов)*

*Тема 5. Латинская Америка (4 часа)*

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Практические работы:*

1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы

2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран

3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

## **Часть 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

*Тема 1. Глобальные проблемы человечества (2 часа)*

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Заключение (1 час).** Мир на пороге 21 века.

### **Учебно-тематический план 10 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов Всего	Контрольные работы Лабораторные работы
1	Раздел 1 Введение	4	
2	Раздел 2 Общая характеристика мира	33	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов Всего	Контрольные работы Лабораторные работы
1	Раздел 1 Региональная характеристика мира.	31	
2	Раздел 2 Глобальные проблемы человечества	2	4
3	Раздел 3 Заключение	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ урока	Содержание материала	Количество часов
<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Социально-экономическая география в системе географических наук.	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика мира</b>	<b>33</b>
<i>Тема 1.</i>	<i>Современная политическая карта мира</i>	5
2	Политическая карта мира	1
3	Многообразие стран мира.	1
4	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1
5	Государственный строй стран мира.	1
6	Обобщение по теме «Политическая карта мира»	1
	<i>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</i>	5
7	Взаимодействие общества и природы.	1
8	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1
9	Земельные и водные ресурсы стран мира.	1
10	Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	1
11	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Обобщение по теме «География природных ресурсов»	1
	<i>Тема 3. География населения мира</i>	6
12	Численность и воспроизводство населения.	1
13	Состав (структура) населения	1
14	Размещение и миграции населения	1
15	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений	1
16	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	1
17	Обобщение по теме «Население мира»	1
	<i>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство</i>	5
18	Характеристика научно-технической революции.	1
19	Мировое хозяйство.	1
20	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1
21	Территориальная структура хозяйства и региональная политика.	1
22	Факторы размещения производительных сил	1
	<i>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства</i>	13



23	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	1
24	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.	1
25	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	1
26	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда.	1
27	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1
28	Животноводство и рыболовство.	1
29	География транспорта мира. Сухопутный транспорт.	1
30	Водный и воздушный транспорт.	1
31	География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.	1
32	Международная торговля.	1
33	Международный туризм. Непроизводственная сфера.	1
34	Обобщение «География отраслей мирового хозяйства»	1

## 11класс

№ урока	Содержание материала	Количество часов
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира. ( 31 час)</b>		<b>31</b>
	<i>Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)</i>	<i>6ч</i>
1.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы.	1
2.	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.	1
3.	Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство.	1
4.	Транспорт. Отрасли непродуцированной сферы	1
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1
6.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1
	<i>Тема 2. Зарубежная Азия (9 часа)</i>	<i>9ч.</i>
7.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии.	1
8.	Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.	1
9.	Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1
10.	Субрегионы Зарубежной Азии	1
11.	Хозяйство Китая: достижения и проблемы.	1
12.	Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.	1
13.	Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста.	1
14.	Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства.	1
15.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1
	<i>Тема 3. Австралия и Океания (1 час)</i>	<i>1</i>
16.	<b>Географическая картина Австралии и Океании.</b> (сам-но)	1
	<i>Тема 4. Африка (4 час)</i>	<i>4</i>
17.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.	1
18.	Хозяйство: место Африки в мире.	1
19.	Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.	1

20.	ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	1
	<i>Тема 5. Северная Америка ( 7 часов)</i>	7
21.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.	1
22.	США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.	1
23.	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	1
24.	География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды.	1
25.	Макрорегионы США.	1
26.	Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.	1
27.	Зачёт по теме «Северная Америка»	1
	<i>Тема 6. Латинская Америка ( 4 часа)</i>	4
28.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.	1
29.	Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.	1
30.	Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития.	1
31.	Бразилия – тропический гигант.	1
	<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>2</b>
32.	Понятие о глобальных проблемах человечества.	1
33.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты.	1
34.	<b>Заключение.</b> Мир на пороге 21 века	<b>1</b>