

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Каменск - Уральского городского округа
Средняя школа № 16

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
физической культуры,
искусства, технологии
и ОБЖ

Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора

М.Э. Кырчикова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

С.Д. Пармонов

№ 219/2

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по **Физической культуре**
среднего общего образования
(10-11 класс)

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 10-11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

Общая характеристика учебного предмета «физическая культура»

При создании Примерной рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В Примерной рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ Примерной рабочей программы использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;
- концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности школьников, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;
- концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;
- концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;
- концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации Примерная рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья,

повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения школьников в области физической культуры.

Цели изучения учебного предмета «физическая культура»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В Примерной рабочей программе для 10-11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в Примерной рабочей программе по трём основным направлениям.

1. Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2. Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

3. Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования Примерной рабочей программы и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре),

операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки¹), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в Примерной рабочей программе модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей Примерной рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе, составляет 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Вариативные модули Примерной рабочей программы, включая и модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности¹.

Для беснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В свою очередь тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием.

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

10 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно-ориентированной физической культуры; история и развитие комплекса ГТО в СССР и РФ. Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16—17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»; Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой; особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждения

перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; способы овладения мячом при «спорном мяче»; выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3—8—24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»; атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры; национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

11 КЛАСС

Знания о физической культуре

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни; характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения; характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона; аутогенная тренировка И. Шульца; дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой; синхрोगимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО; способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Примерная программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка»

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в виси и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10-15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины; повороты; обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика»

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики); подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика»

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортёрке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на

обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на основе среднего общего образования»

Личностные результаты

В части гражданского воспитания должны отражать:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания должны отражать:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания должны отражать:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания должны отражать:

- готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания должны отражать:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценностей научного познания должны отражать:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

10 КЛАСС

По разделу «Знания о физической культуре» отражают умения и способности:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:

- проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО.

По разделу «Физическое совершенствование» отражают умения и способности:

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
- демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

11 КЛАСС

По разделу «Знания о физической культуре» отражают умения и способности:

- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:

- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

По разделу «Физическое совершенствование» отражают умения и способности:

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

10 – класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Учащиеся			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
10	Челночный бег 3*10 м, сек	7.3	8.0	8.2	9,7	10,1	10,8
10	Бег 30 м, секунд	4.4	5.1	5.2	5,4	5,8	6,2
10	Бег 1000м.мин.	3,35	4,00	4,30			
10	Бег 500м. мин				2,10	2,25	3.00
10	Бег 100 м, секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
10	Бег 3000 м.(ю) ;2000 м.(д) мин	12,40	13,30	14,30	10,20	11,15	12,10
10	Прыжки в длину с места	230	190	180	185	170	160
10	Подтягивание на перекладине	11	9	4	18	13	6
10	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
10	Наклоны вперед из положения лежа на спине	15+	9	5-	22+	12	7-
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа на спине	52	47	42	40	35	30
10	Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00
10	Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
10	Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,30	6,00	6,30	7,1

10	Метание гранаты (ю)-700 гр. (д)-500 гр. на дальность м	28	23	18	23	18	15
10	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	65	60	50	75	70	60

11 - класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ						
		Учащиеся	Мальчики			Девочки		
			“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
11	Челночный бег 3*10 м, сек	7.2	7.9	8.1	8.4	9.3	9.6	
11	Бег 30 м, секунд	4.3	5.0	5.1	4.8	5.9	6.1	
11	Бег 1000м.мин.	3,30	3,50	4,20				
11	Бег 500м. мин				2,10	2,2	2,5	
11	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0	
11	Бег 3000 м.(ю);2000 м,(д) мин	12,20	13,00	14,00	10,00	11,10	12,20	
11	Прыжки в длину с места	240	205	190	210	170	160	
11	Подтягивание на перекладине	12	9	5	18	13	6	
11	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10	
11	Наклоны вперед из положения сидя	15+	9	5-	20+	12	7-	
11	Подъем туловища за 1 мин. из положения	55	49	45	42	36	30	
11	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00	
11	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30	

11	Бег на лыжах 1 км, мин	4,30	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
11	Метание гранаты (ю) -700 гр. (д) – 500 гр. на дальность м	30	25	20	25	20	16
11	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	70	65	55	80	75	65

Освоить следующие двигательные умения, навыки и способности:

- в метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжелённые малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель размером 2,5 2,5 м с 10—12 м (девушки) и с 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель размером 1 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши);

- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из пяти элементов на брусках или перекладине (юноши), на бревне или равновысоких брусках (девушки), опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—125 см (юноши), комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки), лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши), выполнять комплекс вольных упражнений (девушки);

- в единоборствах: проводить учебную схватку в одном из видов единоборств (юноши);

- в спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность должна соответствовать уровню (не ниже среднего) показателей развития физических способностей (табл. 1) с учётом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

**Календарно-тематическое планирование
10 класс
1 четверть**

№ п/п	Тематическое планирование	Примечание
1	Легкая атлетика. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранение творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	
2	Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции: спринтерский бег. Виды стартов.	
3	Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Бег с ускорением 60-100метров. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья	
4	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции. Техника старта; длительный бег до 15 мин. Метание малого мяча.	
5	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции: бега 1000-3000 м.	

6	Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину с места на результат. Комплекс ГТО.	
7	Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Бег 100 м. Длительный бег 1,5 км. Комплекс ГТО.	
8	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции. Бег 1000 м на результат. Техника прыжка с 9-13 шагов.	
9	Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину с разбега на результат. Комплекс ГТО.	
10	Совершенствование техники упражнений в метание гранаты в цель и на дальность. Комплекс ГТО.	
11	Совершенствование техники упражнений в метание гранаты в цель и на дальность. Комплекс ГТО.	
12	Совершенствование техники упражнений в метание гранаты 500гр.(девушки), 700 гр. (юноши). Комплекс ГТО.	
13	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции: бег 3000 м на результат (юноши) и 2000 м (девушки). Комплекс ГТО.	
14	Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег 4*100, 4*400.	
15	Совершенствование техники упражнений в беге на средние дистанции. Бег 500м. Метание набивного мяча. Длительный бег.	
16	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в баскетболе.	
17	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в баскетболе.	
18	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в баскетболе.	
19	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в баскетболе.	
20	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в баскетболе.	
21	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в баскетболе.	
22	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в баскетболе.	
23	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в баскетболе.	
24	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в баскетболе.	

10 класс

2 четверть

№ п/п	Тематическое планирование	
1/25	Техника безопасности на уроках гимнастики. Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные комбинации из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	
2/26	Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные комбинации из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	
3/27	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях	

	умственной и физической деятельности, сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	
4/28	Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные комбинации из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	
5/29	Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.	
6/30	Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.	
7/31	Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.	
8/32	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	
9/33	Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц	
10/34	Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц	
11/35	Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц	
12/36	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);	
13/37	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);	
14/38	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);	
15/39	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);	
16/40	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);	
17/ 41	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);	
18/42	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);	
19/43	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);	
20/44	Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий.	
21/45	Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО); тест на гибкость.	

10 класс

3 четверть

№ п/п	Тематическое планирование	
1/46	Техника безопасности на уроках. Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 3 км.	
2/47	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 3 км.	
3/48	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 3 км. Специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски (по «прямой» и «змейкой»)	
4/49	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 3 км.	
5/50	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км. Специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски (по «прямой» и «змейкой»)	
6/51	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км.	
7/52	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км. Специализированные полосы препятствий, включающие небольшие овраги и невысокие трамплины.	
8/53	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км	
9/54	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км. Специализированные полосы препятствий, включающие небольшие овраги и невысокие трамплины.	
10/55	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км.	
11/56	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км. Специализированные полосы препятствий, включающие небольшие овраги и невысокие трамплины.	
12/57	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км.	
13/58	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км. Специализированные полосы препятствий, включающие небольшие овраги и невысокие трамплины.	
14/59	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Техники передвижений, остановок, поворотов, стоек.	
15/60	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Техники передвижений, остановок, поворотов, стоек.	

16/61	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Техники передвижений, остановок, поворотов, стоек.	
17/62	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Техники передвижений, остановок, поворотов, стоек.	
18/63	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км.	
19/64	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км. Специализированные полосы препятствий, включающие небольшие овраги и невысокие трамплины.	
20/65	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км.	
21/66	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Тактика в лыжной подготовке в спринте	
22/67	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км.	
23/68	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км.	
24/69	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км.	
25/70	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км.	
26/71	Совершенствование техники упражнений в плавании на боку с грузом в руке. Сухое плавание.	
27/72	Совершенствование техники упражнений в плавании на груди. Сухое плавание.	
28/73	Совершенствование техники упражнений в плавании на груди. Сухое плавание.	
29/74	Совершенствование техники упражнений в плавании на спине. Сухое плавание.	
30/75	Совершенствование техники упражнений в плавании на спине. Сухое плавание.	

10 класс

4 четверть

№ п/п	Тематическое планирование	
1/76	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности. Совершенствование техники упражнений в прыжках в высоту способом «перешагивания»	
2/77	Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину с места. Комплекс ГТО.	
3/78	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции. Шестиминутный бег на выносливость. Метание набивного мяча.	
4/79	Совершенствование техники упражнений в прыжках в высоту. Подтягивание, пресс	
5/80	Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции: эстафетный бег 4*50 м., 4*100 м.	

6/81	Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции: бег 100 м на результат. Комплекс ГТО Эстафетный бег (техника и тактика).	
7/82	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции. Финиширование 1500м.	
8/83	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции. Финиширование 2000м.	
9/84	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции. Финиширование 3000м.	
10/85	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции. Бег 2000 м – девушки, 3000 – юноши на время. Комплекс ГТО.	
11/86	Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину с разбега. Комплекс ГТО. Метание гранаты 500/700гр	
12/87	Техника безопасности. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в волейболе.	
13/88	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в волейболе.	
14/89	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в волейболе.	
15/90	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в волейболе.	
16/91	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в футболе	
17/92	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в футболе	
18/93	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в футболе	
19/94	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в футболе	
20/95	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в футболе	
21/96	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в футболе	
22/97	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в футболе	
23/98	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в футболе	
24/99	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	
25/100	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	
26/101	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	
27/102	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	

11 класс

1 четверть

№ п/п	Тематическое планирование	Примечание
-------	---------------------------	------------

1	Легкая атлетика. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранение творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.	
2	Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции: спринтерский бег. Виды стартов.	
3	Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Бег с ускорением 60-100метров. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья	
4	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции. Техника старта; длительный бег до 15 мин. Метание малого мяча.	
5	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции: бега 1000-3000 м.	
6	Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину с места на результат. Комплекс ГТО.	
7	Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Бег 100 м. Длительный бег 1,5 км. Комплекс ГТО.	
8	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции. Бег 1000 м на результат. Техника прыжка с 9-13 шагов.	
9	Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину с разбега на результат. Комплекс ГТО.	
10	Совершенствование техники упражнений в метание гранаты в цель и на дальность. Комплекс ГТО.	
11	Совершенствование техники упражнений в метание гранаты в цель и на дальность. Комплекс ГТО.	
12	Совершенствование техники упражнений в метание гранаты 500гр.(девушки), 700 гр. (юноши). Комплекс ГТО.	
13	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции: бег 3000 м на результат (юноши) и 2000 м (девушки). Комплекс ГТО.	
14	Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции. Эстафетный бег 4*100, 4*400.	
15	Совершенствование техники упражнений в беге на средние дистанции. Бег 500м. Метание набивного мяча. Длительный бег.	
16	Совершенствование технических приемов и командно-тактическх действий в баскетболе.	
17	Совершенствование технических приемов и командно-тактическх действий в баскетболе.	
18	Совершенствование технических приемов и командно-тактическх действий в баскетболе.	
19	Совершенствование технических приемов и командно-тактическх действий в баскетболе.	
20	Совершенствование технических приемов и командно-тактическх действий в баскетболе.	
21	Совершенствование технических приемов и командно-тактическх действий в баскетболе.	
22	Совершенствование технических приемов и командно-тактическх действий в баскетболе.	
23	Совершенствование технических приемов и командно-тактическх действий в баскетболе.	
24	Совершенствование технических приемов и командно-тактическх действий в баскетболе.	

11 класс

2 четверть

№ п/п	Тематическое планирование	
1/25	Техника безопасности на уроках гимнастики. Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные комбинации из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	
2/26	Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные комбинации из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	
3/27	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельности, сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.	
4/28	Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные комбинации из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	
5/29	Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.	
6/30	Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.	
7/31	Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.	
8/32	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.	
9/33	Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц	
10/34	Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц	
11/35	Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц	
12/36	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);	
13/37	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);	
14/38	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);	
15/39	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);	
16/40	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);	

17/41	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);	
18/42	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);	
19/43	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);	
20/44	Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий.	
21/45	Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО); тест на гибкость.	

11 класс

3 четверть

№ п/п	Тематическое планирование	
1/46	Техника безопасности на уроках. Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 3 км.	
2/47	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 3 км.	
3/48	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 3 км. Специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски (по «прямой» и «змейкой»)	
4/49	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 3 км.	
5/50	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км. Специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски (по «прямой» и «змейкой»)	
6/51	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км.	
7/52	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км. Специализированные полосы препятствий, включающие небольшие овраги и невысокие трамплины.	
8/53	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км	
9/54	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км. Специализированные полосы препятствий, включающие небольшие овраги и невысокие трамплины.	
10/55	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км.	

11/56	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км. Специализированные полосы препятствий, включающие небольшие овраги и невысокие трамплины.	
12/57	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км.	
13/58	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км. Специализированные полосы препятствий, включающие небольшие овраги и невысокие трамплины.	
14/59	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Техники передвижений, остановок, поворотов, стоек.	
15/60	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Техники передвижений, остановок, поворотов, стоек.	
16/61	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Техники передвижений, остановок, поворотов, стоек.	
17/62	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Техники передвижений, остановок, поворотов, стоек.	
18/63	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км.	
19/64	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км. Специализированные полосы препятствий, включающие небольшие овраги и невысокие трамплины.	
20/65	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км.	
21/66	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Тактика в лыжной подготовке в спринте	
22/67	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км.	
23/68	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км.	
24/69	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км.	
25/70	Совершенствование техники упражнений в передвижениях на лыжах. Прохождение дистанции 5 км.	
26/71	Совершенствование техники упражнений в плавании на боку с грузом в руке. Сухое плавание.	
27/72	Совершенствование техники упражнений в плавании на груди. Сухое плавание.	
28/73	Совершенствование техники упражнений в плавании на груди. Сухое плавание.	
29/74	Совершенствование техники упражнений в плавании на спине. Сухое плавание.	
30/75	Совершенствование техники упражнений в плавании на спине. Сухое плавание.	

11 класс

4 четверть

№ п/п	Тематическое планирование	
-------	---------------------------	--

1/76	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности. Совершенствование техники упражнений в прыжках в высоту способом «перешагивания»	
2/77	Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину с места. Комплекс ГТО.	
3/78	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции. Шестиминутный бег на выносливость. Метание набивного мяча.	
4/79	Совершенствование техники упражнений в прыжках в высоту. Подтягивание, пресс	
5/80	Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции: эстафетный бег 4*50 м., 4*100 м.	
6/81	Совершенствование техники упражнений в беге на короткие дистанции: бег 100 м на результат. Комплекс ГТО Эстафетный бег (техника и тактика).	
7/82	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции. Финиширование 1500м.	
8/83	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции. Финиширование 2000м.	
9/84	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции. Финиширование 3000м.	
10/85	Совершенствование техники упражнений в беге на длинные дистанции. Бег 2000 м – девушки, 3000 – юноши на время. Комплекс ГТО.	
11/86	Совершенствование техники упражнений в прыжках в длину с разбега. Комплекс ГТО. Метание гранаты 500/700гр	
12/87	Техника безопасности. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в волейболе.	
13/88	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в волейболе.	
14/89	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в волейболе.	
15/90	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в волейболе.	
16/91	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в футболе	
17/92	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в футболе	
18/93	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в футболе	
19/94	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в футболе	
20/95	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в футболе	
21/96	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в футболе	
22/97	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в футболе	

23/98	Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в футболе	
24/99	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	
25/100	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	
26/101	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	
27/102	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.	